

Kossuth Nevelési-Oktatási Központ

óvoda – általános iskola

Pedagógiai Program



Küldetésünk:

A szülőkkel együtt

***„István hitével,
Gizella szeretetével,
Imre tisztaságával”***

jellemezhető nevelő-oktató munkával biztosítjuk intézményi működésünk folyamatos fejlesztését, a gyerekek személyiségfejlődését és sikeres továbbtanulását.

Bevezetés:

A pedagógiai programok először az 1998/1999 tanévben váltak működő gyakorlattá az első és hetedik évfolyamon való felmenő rendszerű bevezetésükkel. Több évtizedre visszamenően egyedülálló tartalmi megújulást hoztak a nevelés és oktatás tartalmi, szemléleti szintjén. A Nemzeti Alaptanterv alapján minden nevelési oktatási intézmény saját arculatának megfelelően alakíthatta ki azt az elvi és cselekvési feladatsort / **programot** / , amely szerint az oda járó gyerekek személyiségfejlesztése folyik. Az egyes intézmények nevelőtestületeinek tartalmi, szervezeti munkája új, saját meghatározást kapott követve azt a helyes szemléletet, hogy azok szemlélete, tudása, értékrendszere nélkül, akik nap mint nap megvalósítják a személyiségfejlesztést , valamint a helyi sajátosságok figyelembe vétele nélkül nem kapunk igazán hiteles pedagógiai tartalmat a nevelés és oktatás területén.

Az intézmények tartalmi, szervezeti sokszínűsége, a helyi sajátosságok különbözősége, továbbá az az alapvető tény, hogy az állam saját feladatának tekinti hosszú távon a nevelést és a közoktatást, - vállalva ezzel e terület felett mindenki másnál nagyobb és erősebb garanciát , felelősséget - , szükségessé tették a műveltségterületeken belül egy erősebb szabályozás megteremtését főként az országos szinten való teljes tartalmi átjárhatóságot szem előtt tartva. Így módosítani kellett 1999 júniusában a közoktatásról szóló törvényt olyan értelemben , hogy a nevelés oktatás céljának meghatározását , valamint az alapvető tartalmakat a műveltségterületeken belül is az állam határozza meg kerettantervek formájában , de még mindig elég nagy szabadságot hagy az intézmények számára ahhoz, hogy az 1996-ban megkezdett hatalmas munkát ne kelljen újra kezdeni. Így került sor minden intézményben a pedagógiai program felülvizsgálatára , a kerettantervekhez való hozzáigazítására.

Intézményünk , a **Kossuth Nevelési – Oktatási Központ** 1999 augusztus 1-én jött létre, mint közös igazgatású többcélú intézmény. A gyerekekkel folyó munka természetesen változatlan szakfeladatokat jelent mind az óvodai nevelés, mind az iskolai oktatás területén, de a szervezeti forma mélyebb és szorosabb szakmai együttműködést tesz lehetővé a két hagyományos intézménytípus – óvoda, iskola – között. Az intézményi szakmai munkaközösségek mozgástere, feladatai nagymértékben bővültek az elmúlt időszakhoz képest, tekintve, hogy a képesség- és

személyiségfejlesztésben lényegesen nagyobb életkori szakaszban – 3-14 év – lehet gondolkodni, segítve ezzel a gyerekek fejlesztésében a folyamatosságot, a nevelési szakaszok közötti hatékonyabb átjárhatóságot.

Többcélú intézményként az iskolai és a közös munkát szabályozó intézményi Pedagógiai Program kiegészül a szakmai autonómia jegyében óvoda nevelés helyi sajátosságait és munkáját meghatározó „Óvoda a sikerért” helyi óvodai programmal, amely az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján készült és tartalmában ezt a programot egészíti ki.

Intézményünk terveinek között szerepel a folyamat továbbvitele középfokú képzésre, párhuzamosan a tankötelezettség meghosszabbodásával, de jelenleg is a szakmai gondolkodásmód tükrözi és meg is valósítja a képzési típusok és szakaszok közötti átjárhatóságot, a minőség igényével a komprehenzivitást, ami az általános iskolai szakaszból való kimeneti pontokat érinti.

A szakmai-pedagógiai munkát elsősorban a szakmai munkaközösségek szervezik és koordinálják:

**óvodai képesség fejlesztő / iskolára való felkészítés /,
környezeti nevelés / óvoda /
mozgás - fejlesztés / óvoda /
alsó tagozatos tanítói,
napközis nevelői,
osztályfőnöki,
társadalomtudományi,
természettudományi,
matematika,
idegen nyelv,
technika és informatika,
művészeti
testnevelés és sport
tehetséggondozó.**

Nagy és természetes cél a munkaközösségek szakmai területei között az átfedési pontok felismerése és az ezeken való jól előkészített és összehangolt közös munka.

Intézményi jellemzőink:

Jelenleg az *óvodai nevelés* a Szövőgyár u. 24. sz. alatt 6 csoportban és a Régifőti út 14. sz. alatti épületben 3 csoportban valósul meg, az *iskolai nevelés és oktatás* a Kossuth u. 53. sz. alatt, 13 alsó tagozatos, 11 felső tagozatos tanulócsoporthoz működik. Az óvodákban 201, az iskolában 509 gyerek vesz részt a nevelésben és oktatásban.

Tárgyi feltételeink:

Az intézmények jellegét tekintve „panel” épületekről lehet beszélni, kivéve a Régifőti úti óvodát, amely 70 éves múlttal tekinthet vissza és családi – ház jellegűnek mondható. Az iskola háromszintes, egy nagy aula köré épített, belső körkörös folyosó rendszerről nyíló tantermekkel. Az iskola kettéválasztható tornateremmel egészül ki, amelynek életét a DSE is irányítja. Az alsó tagozatosok osztálytermi rendszerben / egy osztály egy terem / a felső tagozatosok szaktantermi „vándorló” rendszerrel dolgoznak megcélózva a magas színvonalú szemléltetési és szaktárgyat tükröző szaktanterem adta előnyök kihasználását. A szaktantermek között számítástechnika gépterem, két angol nyelvi szaktanterem / egyik nyelvi laborként berendezve / várja a diákokat a többi tantárgynak otthont adó szaktantermek mellett. A gyerekek ismeretszerzését az intézmény kerületi szinten elismert szakmai rangú és méretű könyvtára segíti.

Az intézmény pedagógiai programjának tervezése nem hagyhatja figyelmen kívül a makrokörülményeket sem, tehát ahogy számolni kell a pedagógusok helyi óraszámával, a tanulók iskolai leterheltségével, ugyanúgy figyelembe kell venni az ország kulturális, nagyobb relációban **gazdasági**, nemzetközi politikai törekvéseit, hiszen minden egyes ponton illeszkedni kell az egészhez.

Nemzetközi szinten alaptörekvés a sokat hallott **Európához való csatlakozás** iránya, ami számunkra szintén irány szabási kényszerrel jelent és a saját tevékenységünk iránya is erre kell, hogy mutasson. A gazdaság nagy léptekkel a **piacgazdaság** felé indult el, a piacról pedig a verseny jut eszébe mindenkinek. A versenyszellem egy **teljesítményorientált** gondolkodásmódot követel meg és ez egy teljesítményorientált társadalmat eredményez, ami nemzetközi szinten is versenyképes és komoly eredményeket ér el.

Első helyre ezért a teljesítményt , esetünkben a hatékony , magas színvonalú és ugyanakkor alkalmazásképes, úgymond felülről kompatibilis tudást illetve ennek szolgáltatását kell tennünk.

A pedagógiai programnak azt a célt is kell szolgálnia - a fentiek meggondolásával - hogy pontos irányszabással / amelyet a racionális társadalmi igények határoznak meg / utat keressen és találjon a **Kossuth Nevelési-oktatási Központ** számára ahhoz, hogy hosszútávon , a megváltozott és nehéz körülmények között is perspektívával bíró , pedagógiailag autonóm , didaktikailag magas színvonalú oktatási intézmény maradhasson.

A közoktatási intézmény céljait

az *intézmény legfontosabb partnereinek* elvárásaival lehet legjobban megfogalmazni.

Az intézménnyel szemben támasztott igények, elvárások:

a szülők, tanulók részéről:

- nyújtson korszerű műveltséget, ezen belül a fejlesztést azaz a **tehetséggondozást** és a felzárkóztatást biztosítsa,
- biztosítsa az átjárhatóságot a meglévő iskolatípusok között,
- nyújtson perspektívát**, a képességeket maximálisan bontakoztassa ki, tanulói legyenek eredményesek,
- tolja minél későbbre a pályaválasztás kényszerének idejét a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével,
- teremtsen minél jobb továbbtanulási lehetőségeket,
- biztosítsa minden életkori szakaszon a tanulás iránti folyamatos érdeklődést és érdekeltséget,
- tegye képessé a tanulókat az **önálló ismeretszerzésre** is,
- a kapott tudást tudják a tanulók alkalmazni,
- nevelési területen segítse a családi nevelést, biztosítsa az egyénre szabott , differenciált képzést,
- biztosítsa, hogy az egészséges és teljesítményt fokozó versenyszellem érdekében minél homogénebb tanulócsoportokat hozzon létre a képességeket érintően,
- legyen élesen körülhatárolva, hogy a be és kimenet között a tanuló honnan hová jut el,

-támasszon az életkori sajátosságoknak megfelelő, de magas követelményeket,

A szülők és a tanulók külön vétele azért nem indokolt, mert éppen egyik magva a programnak, hogy a család egyet akarjon gyermeke személyiségfejlesztésének területén. Alapkőnek tartjuk ezt a nevelési oktatási folyamatban.

a fenntartó részéről

-maximálisan lássa el feladatát,

-valósítsa meg takarékos gazdálkodást,

-a racionalizálás és az optimalizálás jegyében tegye hatékonyá munkaerő-gazdálkodását,

-a tanulócsoporthoz létszámát optimalizálja,

-illeszkedjen a főváros és a kerület nevelési - oktatási feltételeihez, koncepcionális tendenciáihoz,

-programjai területén a problématerületeket számolja fel, azokat lehetőleg saját hatáskörén belül oldja meg,

-stabilizálja működését hosszútávon,

-módosításai, programjai ne járjanak költségvetési növekedéssel,

az intézmény munkavállalói részéről

-jelentsen stabil, tervezhető viszonyokkal rendelkező munkahelyet,

-tartalmazzon közös és egyéni perspektívákat nyújtó lehetőségeket,

-biztosítsa a magas színvonalú szakmai munka lehetőségeit,

-nyújtson kellő mértékű információt a munkavégzéshez,

-lelkiismeretes munka esetén biztos megélhetést tudjon nyújtani.

Az intézmény minőségbiztosítási / minőség-fejlesztési és –irányítási / rendszere:

Intézményünk pályázat útján nyerte el azt a lehetőséget, hogy csatlakozhattunk a **Comenius 2000** minőségfejlesztési és minőségbiztosítási programhoz a **Comenius II** intézményi modell program keretében.

Az OM rendeleteknek is köszönhetően egyre közelebb kerültek a minőségbiztosítási folyamatból fakadó feladatok a jogszabályokból következően egyébként is kötelező feladatokhoz. A minőségbiztosítási folyamatot jól támogatták a kerettantervvel kapcsolatos feladatok. A jogszabályi és a programban vállalt , így minden intézményi dolgozóra kötelező érvényű tennivalók garanciát jelentettek arra, hogy a megváltozott minőségi követelményeknek megfelelően , az oktatás tartalmi oldalának szabályozásából következően az intézmény szervezeti kultúrája is nagy mértékben fejlődött.

A gyakorlathoz kötötten , tehát élő módon tisztultak le a demokrácia valódi értékei , az oktatásban már régóta hiányzó tudatos önszabályozás fogalmai.

A minisztérium törekvéseit ebben a relációban is megismerve tudtuk előkészíteni a Comenius II intézményi modell intézményünkre vonatkozó 3. ütemét, amelynek feladata a **partnerközpontú működés szabályozásának és a vezetői felelősség szabályozásának befejezése.**

A Comenius II. modell programjának 2. ütemében, az előkészítési munkának köszönhetően a 3. ütemben egyszerre és egymással összhangban kezd működni:

- **ellenőrzési rendszer / SZMSZ /**
- **mérési és értékelési rendszer / Pedagógiai Program /**
- **a kerettantervnek megfelelő tartalomrendszer / Pedagógiai Program /**
- **információs rendszer / SZMSZ /**
- **szakmai-pedagógiai feladatrendszer / Pedagógiai Program /**
- **működési feladatrendszer / SZMSZ /**

Az összhang megteremtése alapvető intézményi célkitűzés és minőségbiztosítási alapkövetelmény.

Intézményünk a partnerek azonosítása után nyitott, majd irányított önértékelést hajtott végre. Felhasználva a minőségbiztosítási szakma segítségét folyamatos team-munkával és az

önértékelés eredményeit felhasználva meghatározta folyamatait, alapvető céljait, értékeit, jövőképét.

Jövőkép:

Óvodától az egyetemig.

Küldetés:

A szülőkkel együtt, „István hitével, Gizella szeretetével, Imre tisztaságával” jellemezhető nevelő-oktató munkával biztosítjuk intézményi működésünk folyamatos fejlesztését, a gyerekek személyiségfejlődését és sikeres továbbtanulását.

Értékek:

- az általános emberi értékek közvetítése,
- hagyományaink tisztelete, megőrzése,
- „a ma teljesítményénél jobbat” elvárás,
- kiváló képességű pedagógusok,
- csapatszellem,
- gyerekszerető közösség,
- közvetlen óvodai, iskolai kapcsolat.

Alapvető célok és alapelvek:

- a partnerek igényeire épülő folyamatos fejlesztés,
- az önálló ismeretszerzés képességének megvalósítása,
- tehetséggondozás, s egyben a felzárkóztatás biztosítása,
- az intézmény önfejlesztő képességének kibontakoztatása.

A feladatok projektekbe szervezhetők, az intézményi minőségbiztosítási projekt pedig átfogja az összes projekt - és ezeken belül - , szakmai program működését, irányítását / **ld. 1. sz. melléklet** /. A projektek / programok / összefüggéseikkel együtt adják az intézmény feladatrendszerét.

gazdasági projekt

A gazdálkodási feladatok pontos végrehajtása.

Az intézmény gazdálkodásának nyitottá és nyilvánossá tétele.

A gazdasági döntések közérthető bemutatásának megvalósítása.

Az intézményi vagyon állapotának, a bevételi és a likviditási oldal naprakész nyomon követése.

Megtakarítási lehetőségek felkutatása és a források intézményi állagjavítására való visszaforgatása.

Az információáramlás útjainak folyamatos felülvizsgálata, építése.

A belső finanszírozási rendszer kidolgozása és karbantartása.

A vezetők naprakész tájékozottságának elérése.

a pedagógiai program projekt

A pedagógiai program folyamatos felülvizsgálata első körben a kerettantervek figyelembe vételével, megvalósításának mérése.

A program nevelési és oktatási feladatainak részfeladatokra való szervezeti egységeknek megfelelő lebontása / munkatervek / .

A szervezeti egységek számára a részfeladatoknak megfelelő program és cselekvési terv kidolgozása.

a minőségbiztosítási projekt

A teljes körű intézményi minőségbiztosítási rendszer kidolgozása és bevezetése a COMENIUS II. programban leírtaknak megfelelően.

A pedagógiai programban megfogalmazott minőségi köröknek megfelelő team-ek megszervezése.

Az intézmény képességei alapján:

A belső értékelési rendszer kidolgozása és működtetése.

A partnerek igényeinek mérése, a mérési rendszer kidolgozása és karbantartása.

Hatáselemzési rendszer kidolgozása és működtetése.

Beváltásvizsgálati rendszer kidolgozása és működtetése az ellenőrzési rendszer integrálásával.

A folyamatszabályozási rendszer kialakítása és működtetése.

mérési projekt

A külső és belső mérések elemzése javaslattételi igénnyel.

A belső mérések értékelésének egységes követelményekhez való megfeleltetése.

A mérések eredményeinek felhasználása a minőségbiztosítási folyamatban.

Teljes és egységes mérési rendszer kidolgozása és működtetése.

szakmai projektek:

a. *informatikai projekt*

Informatikai ismereteket hasznosító, tanuló munkavállalók támogatása.

Az informatikai eszközök teljes körű adminisztratív alkalmazása.

Az informatikai ismeretek minél korábbi életkorban való oktatása.

Az informatika oktatás egy bázisának megteremtése.

Az intézmény számítástechnikai gépparkja színvonalának fejlesztése.

Az ECDL követelményrendszer életkori sajátosságoknak megfelelő alkalmazása.

b. *idegen nyelvi projekt*

A játékos idegen nyelvi foglalkozások támogatása.

Német kisebbségi oktatás előkészítése és működtetése.

Az idegen nyelv oktatás minél korábbi életkorban való bevezetése.

c. *Emelt szintű oktatás projektjei*

A működő emelt szintű matematika oktatás mellett emelt szintű társadalomtudományi tantárgyak oktatásának indítása és működtetése a tehetséggondozás elveinek figyelembevételével.

A két , alapvetően irányultsági alapon működő képzés követelményrendszerének kialakítása, a tanulócsoportok összetételének folyamatos felülvizsgálatával és előkészítésével.

A matematikai hagyományok előbb fővárosi, majd lehetőség szerint országos szintre emelése / Kossuthálész /.

A társadalomtudományi tantárgyak egyik szakmai bázisának megteremtése.

d. *művészeti, iparművészeti projekt*

A regionálisan működő művészeti, kézműves körök összefogása, szakmai segítése.

Kiállítások, bemutatók szervezése.

Szakmai együttműködés a kerületi Hubay Jenő Zeneiskolával.

e. *óvoda iskola átmenet projekt*

A pedagógiai programban szereplő óvoda-iskola átmenettel kapcsolatos feladatok következetes és rendszeres végrehajtása.

Az óvónői és tanítói munka szakmai kapcsolatainak feltérképezése és folyamatos karbantartása.

Folyamatos konzultáció a tanítói és óvodapedagógusok szakmai munkaközösségei között.

f. *az alsó és felső tagozat átmenet projekt*

A pedagógiai programban szereplő átmenettel kapcsolatos feladatok következetes végrehajtása.

Rendszeres és kölcsönös óralátogatások az alsó és felső tagozaton dolgozó pedagógusok részvételével.

A felső tagozatba való lépés előkészítésének mindenre figyelmet fordító végrehajtása.

g. *testnevelés-sport-szabadidő projekt*

A DSE vállalt feladatainak teljes és ütemezett végrehajtása.

A szabadidő fejlesztő és kultúrált eltöltésének megszervezése.

A napközis nevelői munkaközösség munkájának támogatása.

A szabadidő – szervező munkájának meghatározása.

A szakmai munkaközösségek szabadidőre vonatkozó tervének elkészítése, ezek összehangolása.

h. *tanulócsoport projekt*

Az óvodában a csoport, az iskolában az osztály az a szervezési szint, ahol a gyerekek napi életüket élik, személyiségfejlesztésük folyik. Kiemelt jelentőségű ezért a tanulócsoportban való gondolkodás:

- a belső finanszírozási rendszer kialakításakor,
- az osztályfőnök, csoportvezető óvónő megbízásakor,
- a szakmai mérések értékelésekor.

A **szocializációt** érintve nevelési feladatok legfontosabb színtere ez a közösség, mert ebben a közösségben biztosítható az a mentálhigiénés biztonság, amely alapvető feltétele a személyiségfejlesztésnek, bármilyen oktatásnak is. Az ebben a közösségben létrejött szociális háló nagymértékben befolyásolhatja a gyermekek fejlődését, értelmi fejlesztését.

Kiemelten fontos:

- Az óvónői munkaközösségek,
- A tanítói munkaközösség,
- Az osztályfőnöki munkaközösség szerepe és segítése.

A gyermekközösségekben létrejövő folyamatokat szüntelenül értékelni , a gyerekek napi mozgását kell ahhoz “nyomon követni”, hogy a munka eredményes legyen.

Feladatként jelentkezik így a

- közösségek szociális szempontú mérése,
- az egyén és közösség viszonyának mérése,
- az egyén mentálhigiénés állapotának mérése,
- a problémák okainak feltárása és hatékony bemutatása.

i. tehetséggondozási projekt

Az előző projekthez is kapcsolható akár az a tény, hogy 3-14 éves korig – nyilván később is – mennyire fontos a gyerekek sikerélményének a szerepe fejlődésükben.

Pontosan fel kell tárni azokat a képességeket, amelyek bizonyos tevékenységi területen megadják ezt a sikerélményt a gyerekeknek. Minél előbb találjuk meg ezt, annál kisebb az esélye a manapság oly gyakori önértékelési zavarnak, ami súlyosan hátráltatja a gyerekeket. A felismerés csak az első fázis, ezt követnie kell egy olyan intézményi szintű koordináló tevékenységnek, amely a gyerekek számára megkeresi azt a közeget, ahol sikerélményhez juthatnak akár iskolán kívül is.

A meglévő versenyrendszer támogatása és folytonos fejlesztése ezért is fontos, de a verseny nem kizárólagos forrása a sikerélménynek.

Feladat így

a versenyrendszer támogatása,

az intézmény díj és elismerés rendszerének támogatása, fejlesztése,

Olyan tevékenységi formák felkutatása, amelyben a gyerekek sikerrel és örömmel vesznek részt.

Technikai projekt

Az intézmény technikai dolgozói közvetett formában részesei a nevelő oktató munkának. Munkavégzésük minősége éppen úgy feltétele a személyiségfejlesztésnek, mint a matematika óra. Munkájuk eredménye éppen úgy hatással van a gyerekekre, csak közvetett úton.

Alapvető, hogy munkájukat jól koordinálják, elismerjék és rendszeresen értékeljék.

Legyenek tájékozottak az intézmény életét érintően.

Világosan megfogalmazott, jól körülhatárolt munkakörrel és beosztással rendelkezzenek.

Tevékenységüket a nevelő oktató munka hatékonysága érdekében kell megszervezni.

A feladatrendszerhez természetesen hozzá kell igazítani a végrehajthatóságot garantáló szervezeti és információs kereteket és garanciákat.

Szervezeti séma / **2. sz. melléklet 3.sz melléklet** ld. még SZMSZ /

A minőségbiztosítási folyamat természetes vele járója a mérés és értékelés, különös tekintettel a partnerek elégedettségének mérésére.

Intézményünk az adottságok és eredmények **TQM** igényű mérésére az **EFQM** minőségi modell **Nemzeti Minőség-Dij**-nak megfelelő megközelítést választotta / **4. sz. melléklet** / .

Az adottságok értékelésekor arra keresnek választ az értékelők, hogy a szervezet hogyan éri, érte el eredményeit, míg az eredmények értékelésekor azt vizsgálják, hogy mit ért el a szervezet.

A pedagógiai program

-értelmezésünk szerint - az a **feladatrendszer**, amit a napi helyzet, az adott, objektív körülmények pontos ismeretében az intézményben napról napra, a nevelési - oktatási folyamatban tanulóinkkal együtt hajtunk végre a célok megvalósítása érdekében.

Annak érdekében, hogy a nevelési - oktatási folyamat sikeres és eredményes legyen a napi, konkrét részfeladatok megoldása szintjén, szükség van olyan **„együttélési szabályrendszerekre”**, amelyek keretei között az intézmény különböző szintű közösségei működhetnek. A szabályrendszerek természetesen egyben tükröi is annak a mentalitásnak, nevelési - oktatási értékrendszernek, amit az intézmény képviselni kíván, de alapvető feltételei is annak, hogy az intézményben dolgozók és tanulók egyénileg is, napi szinten pontosan kiszámítható keretek közé érkezzenek és ebből adódóan is kiszámítható, azaz nyugodt mentálhigiénés közegben végezzék feladataikat egymással, oldják meg napi konfliktusaikat egymással, melyek nem személyiségükből, hanem feladataik jellegéből fakadnak. A Szervezeti és Működési Szabályzat, melynek része a Házirend, a Diák Önkormányzat Működési Szabályzata pontosan azért készül, hogy a közoktatási törvény szándékosan mozgásteret engedő szabályozó funkcióját helyi viszonyokra alkalmazva egy „belső törvénykönyv” készülhessen annak érdekében, hogy még mindig alapvető nevelési - oktatási feladatellátásunkkal kapcsolatos nevelési - oktatási értékközvetítésünk nyugodt emberi közegben folyhasson. A funkciójukat főként abban látjuk, hogy ne személyiségek egyéni értékrendszere, hanem egy demokratikusan elfogadott szabályrendszer korlátozza az intézményben dolgozóként, tanulóként mozgók.

Közös elfogadásuk, előzetes megvitatásuk mind- mind azt a célt szolgálja, hogy a többség alapos információin, helyzetismeretén alapuló véleményének tisztelete / a demokrácia alapeleme / lépjen a hatalmi tekintély helyére, ezáltal téve egyre öntudatosabbá a szabályok betartását. A dokumentumoknak funkciója az is, hogy bemutassák azt a nevelési célrendszert, amelyből a nevelési feladatrendszer következhet. Fontos hangsúlyozni, hogy a **dokumentumok és a nevelési feladatrendszer között egy dinamikus kölcsönhatás érvényesül ezen belül a dokumentum a nevelési feladatrendszernek mindenképpen egy következménye**, konkrétumokba fordított formája.

Természetesen a **feladatrendszer** az, amiből megfogalmazódhatnak ezek az együttélési szabályok, valamint a nevelési - oktatási feladatrendszer az, amely egy komplex alapja mindannak, amit Iskolának hívunk a szó régi értelmében is. A feladatrendszer hivatott

meghatározni azt a „svádát”, azt az értékrendszert, amit az Iskola - mint egyik általános funkciójából is fakadóan - közvetít a társadalom felé.

A dinamikus, egymást feltételező kölcsönhatás érvényes a nevelés és oktatás viszonyára is, mert rengeteg nevelési feladat valósulhat meg oktatási folyamat keretében és fordítva.

Szakmai szemléletet követve a feladatok szintjén mindenképpen a feladatrendszer minimálisan két szintre, nevelési és oktatási feladatokra bontható.

a./ Nevelési feladatok

Az intézmény nevelési szemléletéről alapvetően a feladatok felsorolása előtt fontos kiemelni, hogy a tanulók, gyerekek nevelését **a szülőkkel együtt partnerként** képzeljük el, tapasztalva azt a realitást, hogy a tanuló erkölcsi , etikai, nevelési téren elsősorban a szülőt fogadja el. A pedagógus ezt megerősítheti, segítheti, hosszú, kitartó munkával korrigálhatja, de stratégiájában , a szülő által fel nem vállalt értékekkel , azok bármilyen kitartó közvetítésével megváltoztatni nem tudja. Alapvető tehát a szülő megnyerése a nevelési folyamatban. Ezzel együtt egyfajta értékrendszer közvetítésében a szülőnek is szüksége van az intézmény nevelési elvrendszerére a családi nevelésen belül is, tekintve hogy az eredményes személyiségfejlesztést tekintve az iskola - óvoda és a „szülői ház” egymásra utaltsága kölcsönös.

Különösen nehéz a helyzet nevelési feladatok megfogalmazása terén, mert meg kell találni az **egyensúlyt annak érdekében, hogy világnézetileg, politikailag, részérdekeltségektől nem függő, semleges ám ugyanakkor tartalmas és személyiségfejlesztő értékrendszert közvetítsünk** a nevelési feladatok megvalósítás során.

Alapelvnek tartva a személyiség kiteljesítésének célját meg kell határozni, hogy milyen emberi, személyiségbeli értékek kialakítását, megerősítését tűzzük ki feladatul, így a feltételekből , a célokból adódik, hogy elsődlegesen az **egyetemes, történelmileg időtálló emberi értékek kialakítása és megerősítése** jelenik meg általában nevelési feladatként és önmagából adódóan feladat-megoldási szemléletként is.

Konkrétumokban:

- toleranciára, kereteken belül a másság elfogadására nevelés,
- nyíltságra , őszinteségre, kultúrált véleményalkotásra nevelés,
- a másik ember tiszteletére való nevelés,

- a tájékozódásra való igényre, tudásra való fogékonyságra nevelés,
- az egyetemes értékek tiszteletére, elfogadására nevelés,
- humanizmusra, szeretetre nevelés,
- a demokrácia alapelveire , a jogállamiság gyakorlatára nevelés,
- reális önértékelésre és értékelésre nevelés,
- igényességre nevelés önmagunkkal és másokkal szemben,
- életkornak megfelelő önállóságra nevelés,
- felelősségvállalásra való nevelés,
- az egészséges, korrekt versenyszellemre való nevelés,
- az eredményesség elfogadására nevelés,
- az ismeretek alkalmazásának igényére nevelés,
- önálló ismeretszerzési igényre nevelés.
- egészséges életmódra , az egészség védelmére való nevelés, családi életre való nevelés,
- a környezet, a természet védelmére és szeretetére való nevelés.

b./ Oktatási feladatok

Szilárd, korszerű alpműveltség elsajátíttatása, magas , életkornak megfelelő szintű tudás biztosítása.

Az **alapvető képességek és készségek** /olvasási, írási,számolási, fogalmazási, műveltségválogatási képesség, önálló ismeretszerzés/ minél magasabb szintre való fejlődésének biztosítása.

Tehetséggondozás. Fontos feladata a pedagógusainknak a tehetségek mihamarabbi felismerése, ezután pedig a tehetséggondozás hatékony formáinak kidolgozása a nem kötelező órák terhére szervezett foglalkozásokkal. A kötelező órákon csoportbontással /angol/, a differenciálás módszerének a tanítási órákon való magas szintű alkalmazásával történik. A tehetséges tanulóknak biztosítjuk a versenyzés lehetőségét, több országos és kerületi szintű versenyen vesznek részt, melyre a felkészítést a pedagógusok végzik.

A **tanulók teljesítményeinek** menedzselése, a pozitívumokra való támaszkodás elvének betartásával.

A **tanulói tevékenységre** való építkezés / természettudományi tárgyakban tanulókísérletek, humán tárgyaknál önálló anyaggyűjtés / tapasztalatra, gyakorlatra építő ismeretközlés.

c./ A nevelési és oktatási feladatok megvalósításának szinterei

Alapvető, meghatározó és minden előtt prioritást élvező szintér a tanítási óra ill. a csoportfoglalkozás, és lehetőségét a leghatékonyabban ki kell használni minden pedagógusnak és gyermeknek.

Iskolai, óvodai rendezvényeken való aktív részvétel / Tanévnyitó, Október 23., Mikulás, iskolai- és osztályszintű Karácsony, Farsang, Március 15., Kossuth hét, Anyák Napja, Farsang, Kihívás Napja, Gyermeknap, Ballagás, Tanérvzáró, /

A reggeli osztályfőnöki foglalkozások / minden nap 7.45-7.55 minden osztályfőnök vagy osztályfőnök-helyettes a saját osztályában van / bevezetésével lehetőséget kívánunk adni a diákok napi gondjainak megismerésére, mihamarabbi orvoslására, közös segítségnyújtásra, kultúralt véleménynyilvánításra, a demokrácia alapelveinek megismerésére.

Tanulóink **szabadidejének, tanórán kívüli elfoglaltságainak** tervezésekor a következő szempontokra is figyeltünk:

- segítse elő az egészséges személyiségfejlődést
- biztosítsa a pihenést, a regenerálódást
- biztosítsa a művelődés lehetőségét
- segítse a tehetséggondozást
- segítse a felzárkóztatást
- biztosítsa a tanulók számára a tevékenység szabad megválasztását

Sportolási lehetőségek: labdajáték, labdarúgás, atlétika.

A sportfoglalkozások jelentősége önmagáért beszél. Szervezésük és magas színvonaluk biztosítása közös feladat és felelősség. Az intézmény a DSE szervező és koordináló munkájának segítségével oldja meg a szabadidős, fejlesztő jellegű sportfoglalkozások szervezését óvodában és iskolában egyaránt. Kiemelt területnek kezeljük a mozgásfejlesztést minden életkorban, így az atlétika és az óvodai mozgásfejlesztő foglalkozásokat.

Szakkörök:

Szervezésük, a szakköri munkatervek kidolgozása a szakkört vezető pedagógus feladata.

KNOK 1151 Bp. Kossuth u. 53. Tel.: 307-65-46 e-mail: knok@matavnet.hu

Tanulmányi- és sportversenyeken való részvétellel sikerélményhez juttatjuk tanulóinkat, illetve az egészséges versenyszellem kialakításában segít. Tanulóink kerületi és országos szintű versenyeken is részt vesznek.

Iskolánk tanulói évente 1-2 **színházi előadást** látogatnak az osztályfőnökök, illetve a szaktanárok szervezésével.

A **tanulmányi kirándulás** az iskolában hagyományosan az utolsó tanítási hetekben szervezendő program, az óvodában a nevelési program szerint időzítetten történik. Céltudatos, tananyaghoz ill. ismeretkörhöz kapcsolódó helyválasztással, a tanulók, gyerekek felkészítésével és felkészülésével, feladatok, megfigyelési szempontok adásával hasznosan segít az oktatásban, ismeretbővítésben.

A **nyári táborok** évek óta hagyományosan, elsősorban Balatonvilágosra és Bernecebarátiba szerveződnek. Az iskolában és az óvodában egyaránt gondos előkészítésük, értékes programokkal való megtöltésük tartalmasabbá teszi a gyerekek vakációját. Külön figyelmet fordítunk arra, hogy a hátrányos helyzetű tanulók is részt vehessenek ezeken. Pályázatok elnyerésével csökkenteni tudjuk a költségeiket.

Napközi, tanulószoba:

A tanítási-tanulási tevékenység speciális területe a napközi. A napközi egyik feladata, hogy hatékonyan használja ki a tanulási időt. Mivel a napközibe vagy tanulószobára több hátrányos helyzetű és lassabban haladó tanuló jelentkezik, nekik segítséget kell nyújtani a felzárkózáshoz. A nevelő segítsen elsajátíttatni a tanulókkal az egyes **tantárgyak tanulási technikáját**.

A napközi másik fontos feladata, hogy segítsen **a szabadidő értelmes és hasznos eltöltéséhez**: kiállítások látogatása, rövid kirándulások szervezése, az iskola környékének megismerése, segítségnyújtás az iskola környezetének tisztán tartásában, felkészülés segítése az iskolai- és osztályszintű rendezvényekre.

Iskolánkban a napközis nevelők és az osztályfőnökök között igen szoros és példaértékű az együttműködés, amely feltétlenül a tanulók javát szolgálja.

d. / A minőségbiztosítással és az átmenetekkel kapcsolatos feladatok

Feladatokat kell megfogalmaznunk a bemenet és a kimenetek szintjeit vizsgálva, annál is inkább, mert a mai közoktatási rendszer az iskolák szerkezetét tekintve nagyon sokrétű és sokszínű. **Folyamat- és minőségbiztosítási rendszert** kell alkotnunk annak érdekében, hogy ezek a rendszerek a gyakorlat szintjén is biztosítsák a gyerekek számára az állandó ugyanakkor rugalmas tartalmi jellemzőkkel felruházott minőséget, amit természetesen nem elegendő program szintjén deklarálni, hanem a megalkotott szabályrendszernek folyamatos garanciát kell jelentenie a cél érdekében.

Elsősorban saját intézményünket kell funkcionális kérdéseket is érintve elhelyeznünk a jövő közoktatási rendszerébe úgy, hogy alapvető szervezeti formája, egységei a bevezetőben említett céloknak valóban meg tudjanak felelni. A törvénnyel összhangban az összes belső szabályzatot össze kell hangolnunk ahhoz, hogy egy színvonalas minőségbiztosítási rendszer magvát és alapját jelenthessék. / ld. SZMSZ, DÖK. Működési Szabályzata /

Intézményünk **minőségbiztosítási rendszere** azokra a folyamategységekre épül, amelyet a be és kimenetek határoznak meg nyilvánvalóan a sokrétű, bevezetőben is megfogalmazott külső elváráshalmazok alapján.

A

-szakmai autonómia

-a nevelési szakaszok

-a sok iskolatípusba való átjárhatóság

-zökkenőmentes átmenetek igényének

figyelembevételével az alábbi folyamat egységekben gondolkodhatunk:

- | | |
|--------------------------------|--|
| a. „óvodai” szakasz | kimenet: általános iskola |
| b. „kisiskolás” szakasz | kimenet: ált. isk. fels. vagy 8 osztályos gimn. |
| c. „kisfelsős” szakasz | kimenet: ált isk. vagy 6 osztályos gimnázium |
| d. „nagyfelsős” szakasz | kimenet: 4 évfolyamos középiskolai képzés |

Állami intézmény lévén meg kell teremteni a kimeneti pontokon az átjárhatóság feltételeit azzal a céllal, hogy tanulóink minden egyes kimeneti ponton egyéni képességeiknek

megfelelően, azt a leghatékonyabban kihasználva sikerrel át tudjanak lépni a nekik legmegfelelőbb közegbe.

Átmeneti pontok:

- **óvoda iskola,**
- **alsó – felső tagozat vagy 8 osztályos gimnázium,**
- **felső tagozat – felső vagy 6 osztályos képzés**
- **felső tagozat – középfokú képzés**

Óvoda – iskola:

hagyományosan:

- **ősszel nyílt órára** hívjuk meg az óvónőket
- az óra után az óvónők, az alsós pedagógusok és a napközis nevelők tapasztalatcserét, konzultációt tartanak
- a leendő **tanító néni részt vesz az óvodai szülői értekezleten**
- a leendő **tanító látogatja** -ha az órarend és az iskola személyi feltételei engedik- az **óvodai foglalkozásokat**
- **nyílt órákat** szervezünk a leendő iskolások és szüleik számára

A minőségbiztosítási rendszer elvárásaiból fakadóan:

1. – törekszünk az óvodai csoportok életkori homogenizálására
2. – a nagycsoportos gyerekek iskolára való felkészítése: ld. Helyi Óvodai Program

Az alsó- és felső tagozat közti zökkenőmentes átmenet biztosításáért:

- a 4. osztályban **megismerkednek a tanulók a felsős osztályfőnökükkel**, aki óralátogatásokon vesz részt, lehetőségeihez mérten az osztályszintű programokon is részt vesz / kirándulás, ünnepélyek /
- a 4. osztály szülői értekezletén bemutatkozik a szülőknek a leendő osztályfőnök, beszél az elvárásairól, a terveiről
- az egész iskolára vonatkozó egységes értékelési- és követelményrendszer következetes betartása és betartatása is segít a könnyebb átmenetben.

A sikeres továbbtanulás érdekében 4., 6. és 8. osztályban

- nagyobb fokú **differenciálással** , középiskolai **előkészítők** szervezésével a tanulók sikeres felvételijét segítjük
- a lehetőségekről tájékoztatjuk a szülőket és a tanulókat is
- részt veszünk a tanulókkal pályaválasztási kiállításokon
- lehetőséget biztosítunk a középfokú intézmények nyílt napjain való részvételre a szülővel való egyeztetés után
- a korábbi tanévek **felvételi anyagának** megismerésével is segítjük tanulóink felvételijét.

Az évfolyamok közötti átjárhatóság , azaz **a magasabb évfolyamba lépés** kérdésében feltétlenül az értékelésnek is egy alapelve kell, hogy legyen az az elv, mely szerint az évfolyamok felfelé, a kerettanterv minimumkövetelményeire épülő tartalmi tudás megléte esetén átjárhatók legyenek. Iskolarendszerünk az utóbbi években oly mértékben differenciálódott a szelektivitás irányába, hogy a pályaválasztási esélyeket illetve a pályaválasztás és ennek megfelelően az életpálya választását is minél korábbi életkorra kényszeríti le / lsd. 8 ill 6 osztályos gimnáziumok / .

Belépés az induló évfolyamra:

A belépés feltétele: iskolaérettséget igazoló óvodai szakvélemény

Belépés felsőbb évfolyamra:

Az előző intézmény jogszerű dokumentumai alapján lakóhely körzeten belüli gyermek esetében a törvényből fakadóan feltétel nélkül, lakóhely körzeten kívülről abban az esetben, ha a leendő osztályfőnök ezt a feladatot vállalja.

A tanulói teljesítmények rendszeres értékelésének elvei

- A tanulók életkori sajátosságainak figyelembe vétele
- A tantárgy jellege
- A szép, helyes magyar beszéd , a kommunikációs szint jellege
- A szóbeli és írásbeli értékelés harmóniája
- A helyes önértékelésre nevelés

Osztályozás, értékelés

1. évfolyam:

A hagyományosnak mondható negyedéves írásbeli értékeléssel / magatartás, szorgalom, tanulmányi munka /

Novemberben és áprilisban bővebb szöveges értékelés a tájékoztató füzetben az évfolyamon egységes minta alapján.

Félévkor: magatartás, szorgalom / példás, jó, változó, rossz/hanyag /

Fejlődési ütem: gyors, egyenletes, változó, lassú

Év végén: tanulmányi munka értékelése / jól megfelelt, megfelelt, illetve a megfelelő tantárgyi dicséret /

A magatartás és szorgalom értékelése a félévivel megegyező módon történik.

2. 3. 4. évfolyam

Osztályzatokat használunk, kivéve félévkor és év végén a készségtárgyaknál, ezeket szövegesen értékeljük.

Felső tagozatban minden tantárgyból osztályzattal értékelünk 1-5.

A szóbeli feleletek értékelésének tartalma:

5-ös felelet: ismeri, tudja, alkalmazni is tudja a tanultakat

Pontosan, szabatosan fogalmaz, lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a tanultakat. A logikai összefüggéseket a tananyag többi részével is jól látja.

4-es felelet: tartalmában az ötösnek megfelelő kisebb bizonytalanságokkal.

3-as felelet: felszíne ismeretek, ok-okozati összefüggések nem tudása, kevésbé önálló beszéd, alkalmazni ismereteit a tanár segítségével tudja.

2-es felelet: csak a tantárgyi minimumot tudja, azt is hiányosan. Alkalmazni az ismereteket csak rávezetéssel tudja.

1-es felelet: a tantárgyi minimumot nem éri el a tudása az adott témakörből

Az írásbeli feleletek, dolgozatok, felmérők értékelése az alábbi százalékok szerint történik:

91-100 %	5
80-90 %	4
56-79 %	3
41-55 %	2
0- 40 %	1

Fentiektől 5 % bán a pedagógus eltérhet.

Magatartás értékelése:

Példás:

A tanuló tevékenységében megnyilvánul a közösségi motiváció, figyelembe veszi az adott közösség érdekeit, szempontjait, tekintettel van a közösségre, szereti a közösségi életet, pozitív hatást gyakorol rá és annak egyes tagjaira. Az iskola házirendjének kialakításában tevékenyen részt vesz, a követelményeket megtartja és tanulótársait is erre ösztönzi. Jól érzi magát a közösségben, szívesen tevékenykedik benne és arra törekszik, hogy másokból is kiváltsa ezt az érzést, mások beillesztését is előmozdítja. Segítőképz, fegyelmezett, pontos, megbízható, viselkedése nevelőivel, társaival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias.

Jó:

Szívesen vesz részt a közösség életében, bár annak kialakítására befolyást nem gyakorol, a közösség érdekei ellen nem vét, az iskola házirendjét megtartja. A rábízott feladatokat elvégzi, iskolai és iskolán kívüli viselkedése ellen nincs kifogás. Segítőképz, fegyelmezett, pontos, megbízható, nevelőivel, társaival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias.

Változó:

A közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyással, viselkedésével szemben kifogások merülnek fel, de igyekszik javulni. A követelményeket általában nem képes betartani, hajlamos a fegyelem megsértésére. A szabályokat csak állandó figyelmeztetésre képes betartani. Nem udvarias és nem tisztelettudó.

Rossz:

Tevékenységevel a közösség fejlődését hátráltatja, iskolai és iskolán kívüli viselkedésével rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be. Községi munkát nem végez, másokat visszatart, szándékosan árt a közösségnek. A házirendet nem tartja be. Tiszteletlen és udvariatlan. Viselkedése fegyelmezetlen, durva, goromba, gyakran tetteges is.

Szorgalom értékelése:

Példás:

Tanulmányi munkájában megnyilvánul a tudás megszerzésének igénye, ennek érdekében céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját. Munkavégzése pontos, megbízható. Minden tantárgyból elvégzi a kapott feladatot de van határozott érdeklődése, önkéntesen is

többszörfeladatot vállal. Jellemző rá az önálló munkabeosztás és önellenőrzés. Kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, lankadatlan, mindig felkészül, figyel, érdeklődik.

Jó:

Figyel az órán, házi feladatait elvégzi, az órákra mindig lelkiismeretesen felkészül, rendszeresen és megbízhatóan dolgozik. Általában felkészül, de különösebben nem érdeklődik. Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.

Változó:

A tanulmányi munkában való részvétele ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan. Önállóan csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát. Munkája változékony jellegű, szétszórtan jellemzi, ritkán figyel valamire.

Hanyag:

A tanulmányi munkában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait nem végzi el. Nem hajlandó munkavégzésre, nem törődik kötelességeivel, érdektelenség, teljes közöny jellemzi.

Jutalmazás:

Dicséret:

Fokozatai:

Szaktanári, osztályfőnöki, intézményegységvezetői, igazgatói, nevelőtestületi

Elmarasztalás:

Szóbeli, írásbeli figyelmeztetés, intő, rovó

Fokozatai:

Szaktanári, osztályfőnöki, intézményegységvezetői, igazgatói, nevelőtestületi.

A pedagógus munkájának értékelési elvei:

A szakmai pedagógiai munka színvonala

Szülőkkel és a gyerekekkel kialakított kapcsolatok

Továbbképzési, önképzési igény

Elvégzett továbbképzési formák hasznosításának foka

A tanulókkal kapcsolatos indokolt többszörfeladatok vállalása

Eredményesség a nevelésben, hatékonyság az oktatásban

Fontos alapelv, hogy az értékelés csak dokumentált ellenőrzési tevékenység alapján adható ki.

Mérések

Tanulói teljesítmények mérése:

Belső mérés: A szakmai munkaközösségek megállapításai alapján:

- Év eleji felmérés / az előző év végi mérés ismétlése /,
- Év végi felmérés
- Témazáró dolgozatok
- Az első osztályosok év eleji, negyed és háromnegyed évi felmérése

Külső mérés:

Kerületi mérések,

Fővárosi mérések,

Nevelési eredményvizsgálatok:

- tanulói,
- tanulócsoport szintű,
- pszichológiai tesztek, / csak pszichológus bevonásával /

Célszerű ebben a fejezetben, mint minőséget tükröző elemként tárgyalni azt a

hagyományrendszert,

amelyet az intézmény közösségei ápolnak. A hagyományok őrzése, ápolása, kiteljesítése annak a kifejezése, hogy az intézmény közösségei mit tartanak kiemelten fontos értéknek munkájuk során a személyiségfejlesztésben, egyben ez a rendszer adhat kifelé jól látható arculatot is az intézménynek az előbbieik miatt.

Óvodai hagyományok:

Szüreti mulatság

Állatok világnapja / október 4. /

Mikulás

Karácsonyi vásár

Karácsony

Farsang

Március 15.

Húsvéti vásár

Húsvét

Víz világnapja / március 22 /

Föld Napja / április 22 . /

Madarak és fák napja / május 10. /

Kihívás Napja

Gyermeknap

Anyák Napja

Évzáró

Iskolai hagyományok:

Tanévnyitó és tanévzáró ünnepély

Megemlékezés október 6-áról,

Emlékezés 1956 október 23-ra,

Emlékfutás 1956 október 23-a tiszteletére,

Nyílt napok

Farsangi mulatságok,

Ünnepély március 15-e tiszteletére,

Kossuth hét /kerületi versenyek /

Természettudományi hét

Kerületi vers- és meseíró pályázat,

Kihívás napja

Gyermeknap

8-ik évfolyam búcsúztató, Ballagás

Óvodás csoportoknak ismerkedő

Kossuth Tháleszt kerületi matematika verseny,

Táborok szervezése,

e. / A nevelési - oktatási feladatok módszerei

A tanítási-tanulási folyamat irányításának alapeleme a **motiváció**. Fontos a gyermekek számára a **felfedezés öröme**nek megteremtése. Pedagógusaink mindig szem előtt tartják, hogy a **tanulói, gyermeki tevékenységeken alapuló** módszerek a legeredményesebbek. A tanítási-tanulási folyamat tervezésekor figyelembe kell venni, hogy -habár az ismeretszerzés ma már nem kizárólag az iskolában történik - céljainkat csak a **tanítási órák, óvodai foglalkozások maximális kihasználtságával, a differenciált munkaformák** alkalmazásával érhetjük el.

A hagyományos módszerek között prioritást adunk a **szemléltetésnek, beszélgetésnek, tevékenykedtetésnek**.

f./ Ellenőrzési, értékelési feladatok

Tanulmányi munka értékelése

Iskolánk megőrzi a hagyományos értékelési kategóriákat. Az első osztályban negyedévben, félévben, háromnegyed évben és évvégén **szöveges értékelés** készül a tanulóról. A felsőbb osztályokban az **5 fokú osztályzati skálát** alkalmazzuk.

Nem tervezzük egyetlen évfolyamon sem a teljes év végi záróvizsga bevezetését, helyette nagy hangsúlyt fektetünk **egy-egy tanítási egység összegző és minősítő értékelésére /témazáró dolgozat/**. Mivel az értékelés a tanulók munkájának minősítése, visszajelzés a szülőknek a tanulók tudásáról, nagyon fontos, hogy ez **rendszeres** legyen. Így tantárgyanként **havonta legalább egy osztályzata kell legyen** a tanulónak, melynek ellenőrzőbe kerülését a szaktanár ellenőrzi.

Az értékelésnél a következőket kell figyelembe venni:

szóbeli- és írásbeli ellenőrzés eredményei, felmérés eredményei, órai aktivitás, versenyen való szereplés, tanórán kívüli tevékenység /pl. gyűjtő munka/.

Iskolánkban az a tanuló léphet magasabb évfolyamba, aki a helyi tantervben előírt tantárgyi követelményeket legalább elégséges szinten teljesítette.

A tanulmányi munka értékeléséhez tartoznak tanév közben a szöveges tantárgyi dicséretetek, valamint a tanév végén kiosztásra kerülő díjak. / **ld. SZMSZ** /

A nevelési eredmények értékelése

Az iskola valamennyi tanulójának havonta adandó magatartás és szorgalom osztályzatát a tantestület által összeállított „**Magatartás és szorgalom értékelése**” c. követelményrendszer határozza meg.

A nevelési eredményeket csak akkor tudjuk értékelni, ha folyamatosan, komplex módszerekkel vizsgáljuk /megfigyelés, beszélgetés, pedagógiai szituációteremtés/. Ez elsősorban az **osztályfőnök feladata**.

A társas kapcsolatok megismerése és a közösségi nevelés hatékonyabbá tétele érdekében az osztályfőnök minden év elején **szociometriai felmérést** végez.

A szülőket folyamatosan tájékoztatjuk szóban /fogadó óra/ és írásban /dicséretetek, elmarasztalások/ a gyermeke neveltségi szintjéről. / **ld. SZMSZ** /

A szülőkkal minden tanév elején ismertetjük a korosztállyal szembeni nevelési elvárásokat.

g. / Gyermekek és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok

A gyermekvédelem kiemelten a gyermekvédelmi-felelős ,az óvónők ill. osztályfőnökök feladata, de a nevelőtestület valamennyi tagjának részt kell venni e tevékenységben. Fontos és meghatározó tennivaló a **prevenció**. Minél hamarabb meg kell ismerni a tanulók életkörülményeit, az esetleges veszélyeket.

Minden osztályfőnök és csoportvezető óvónő **családlátogatást** végez a problémás gyerekeknél. A tapasztalt rendellenességekről tájékoztatja a gyermekvédelmi-felelőst, aki megteszi a megfelelő intézkedéseket /pl. védelembe-vétel kérése, rendszeres segély folyósításának kérése, stb./.

Nagyon fontos feladata a pedagógusoknak ez ügyben a szülők meggyőzése, a problémák megbeszélése, bizalomteli **szülő-pedagógus kapcsolat** kialakítása, a problémák esetleges közös orvoslása.

A gyermekvédelmi törvénnyel összhangban a gyermekvédelmi feladatok két színterét tudjuk ellenőrizni.

Elsőként a családi nevelést és ennek környezetét kell ellenőriznünk és szükség esetén a megfelelő **eljárásokat kezdeményeznünk**. Az ide vonatkozó intézkedéssorozatok kezdeményezésének intézményi színtere az a kapcsolatrendszer, amit az osztályfőnök ill. óvónő ellenőrző és feltáró munkája alapján az intézmény gyermekvédelmi, helyi felelős pedagógusa tart a szülőkkel és a gyermekkel kapcsolatba kerülő intézményi dolgozókkal annak a mentálhigiénés rendszer teljes megismerésére, javítására, amely a gyermeket körülveszi.

Az **osztályfőnök és óvónő** felelős a gyermekek nevelési körülményeinek alakításában, jelzése alapján pedig a **gyermekvédelmi felelőssel együtt dönt arról**, hogy a felismert probléma miatt saját hatáskörükön túlmutató intézkedéssorozatot kezdeményezzenek.

Kerületünkben nemrég alakult meg a **gyermekjóléti szolgálat**, amelynek fő feladata inkább a prevenció és a családgondozás. Közös felelősségünk, hogy a problémával küszködő gyerekeket a szolgálat koncepciója szerint az a szakember és szülői kör vegye körül esetmegbeszélések szintjén, akik a gyerekekkel közvetlen kapcsolatban állnak és személyre szabott cselekvési programmal segítenek a személyiség problémáinak feltárásában és megoldásában. A hivatali intézkedéssorozat az igazgatói szintről kerül tovább az önkormányzat szabálysértési, művelődési - oktatási szerveihez. Az ügymenet további része már jegyzői hatáskörbe tartozik.

Az **intézményi prevenciókhoz és esetkezelésekhez** visszatérve az intézmény minden az ügygel hivatalból kapcsolatba kerülő dolgozójának együtt kell működnie annak érdekében, hogy probléma esetén a **gyermek körül annak intézményi és intézményen kívüli életkörülményeinek egyensúlyát normál szintre hozza**. A gyermek intézményen belüli környezetének, kapcsolatrendszerének szükség esetén **irányított szabályozása** éppen úgy a gyermekvédelemmel összefüggő feladat, mint az osztályfőnök, óvónők családlátogatása és a gyermekjóléti szolgálattal való együttműködés, ám annak nyilván csak egyik, de annál fontosabb színtere / lsd. Nevelési feladatok c. rész /.

h. / Az iskolai életet, a tehetség, a képesség kibontakoztatását, a szociális hátrányok, beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységekből fakadó feladatok

Az 1996 évi közoktatási törvény a pedagógiai programról szóló részében a fenti témakörrel külön is foglalkozik, mintegy tükrözve a törvény és az általa is készülő programok működésének társadalmi közegét, azt a realitást, amellyel a középtávú tervezéskor számolni kell. Nem feladata e programnak, hogy a társadalmi- gazdasági helyzet mindennapi szinten jelentkező, az iskolában mintegy sűrűsödő, a probléma-együttest ott fókuszáltan tükröző helyzet okait, történelmi, gazdasági mozgatórugóit elemezze, de mindenképpen fontos a tanulókat a fenti helyzetből következő nem mindig jó irányú, nem minden esetben helyes társadalmi - gazdasági hatásoktól tervezetten a jó, helyes irányba segítenünk szóval és tettel egyaránt. Segítenünk kell, hogy tájékozottan, egészséges személyiségüket megőrizve kerüljenek ki akár nap, mint nap az iskola falai közül.

Kezelnünk kell a tehetségek felismerését és a nekik járó gondozást, ugyanakkor gondoskodnunk kell azokról, akik valamilyen okból nehezen teljesítik a követelményeket és segíteni kell abban, hogy eleget tegyenek ők is az elvárásoknak, legyen helyzetük bármilyen nehéz.

i. A tehetségek kibontakoztatását szolgáló feladatok:

A **tehetségek** esetében elsődlegesnek tartjuk a felismerést és valljuk hogy „valamiben mindenki tehetséges”. Hangsúlyozottan igaz ez ilyen életkorban. Tudatos ez a megközelítés, mert a tapasztalat is mutatja, hogy a tanulói teljesítmények a pozitívumokra való támaszkodás elvét alkalmazva hozhatók felszínre a legjobban. A kimagaslóan jó képességek fejlődésének elengedhetetlen feltétele, hogy e képességek és segítségükkel elért tudás „megmérjesszen”, e tudás birtokosai fórumokat kapjanak személyiségük és tudásuk „közkinccsé” tételére, ahogy céljaink szerint ezt majd felnőtt korukban is tehetik hasznos tagjaivá válva környezetüknek, teremtve harmóniát ezzel önmagukban is. Kerülve a nagy szavakat, ma az ország történelmi érdeke, hogy olyan generációk váltsák egymást, akik eredményeket tudnak felmutatni.

Intézményi szinten a tehetségek számára helyi versenyek rendszeres rendezésével, eredmények nyilvános és rendszeres, méltó elismerésével, ezek előkészítésével segíthetjük tehetséges tanulóinkat. Természetesen nem csak intézményi szinten kell elősegítenünk szereplésüket, az iskola szakmai életének nyitottnak kell mindig lennie a kerület, főváros szakmai megmozdulásaira, az ezeket irányító szervezetek felé. A minden tanévben valamennyi tantárgyból rendezett „házi versenyeken” túl az iskola elismerési, értékelési formái az SZMSZ -

ban található. / 6. sz. melléklet /. A tehetséggondozás az iskola minden nevelőjének feladata és felelőssége.

j. A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését szolgáló feladatok:

A **beilleszkedési, magatartási , tanulási nehézségekről** szólva elmondható, hogy sajnos az esetek többségében együtt hátráltatják az érintett tanulók személyiségének fejlődését. A beilleszkedési, magatartási zavarok hatással vannak a tanulmányi munkára, de közvetetten a tanulási nehézség is okozhat frusztráció miatt beilleszkedési, kezeletlenül hagyva magatartási zavart. Felületi szintről tekintve bár a fenti nehézségek nagyrészt egyetlen tanulói személyiségben jönnek elő, fontos, a megelőzés szempontjából pedig nélkülözhetetlen ezeket nagyon pontosan elhatárolni, okait felderíteni nehézség- típusonként. Éles határvonalat kell húzni a magatartászavarból eredő tanulási problémák és a kifejezés valódi értelmében vett tanulási nehézség között, ugyanakkor a tanulási nehézség diagnózisa után szinte egyénre szabott fejlesztést kell tervezni.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program:

A tanulási kudarc tanulási nehézségekből fakad. Fontos a prevenció, a tanulási nehézségek időben való felismerése.

A **tanulási nehézség** okai részképesség-zavarokból tevődnek össze. Eredete lehet idegrendszeri, szociális. A tanuló egyéni vizsgálata határozhatja meg, hogy a rajta való segítség:

a./ tanórai belső differenciálással,

b./ külön óraszámot igénylő differenciált képességfejlesztéssel,

c./ külső szakember munkáját igénybe vevő fejlesztéssel

történhet. A feladatterv meghatározásához feltétlenül szükség van a tanuló komplex vizsgálatára bevonva a nevelési tanácsadó, a pedagógiai központ fejlesztő pedagógusai, iskolaorvos szakvéleményét. Mindezek figyelembevételével a tanuló fejlődését állandóan nyomon követve tervezhető a tanuló fejlesztése évfolyamról évfolyamra fenti három forma nagyon tudatos kombinálásával.

Meggyőződésünk , hogy a „nevelési feladatok” részben tárgyalt mentálhigiénés harmónia , valamint a megfelelően tervezett differenciált képességfejlesztés együttesen eredményre vezet

annak érdekében, hogy a tanuló kudarcmentes fejlődésen át ne reagáljon magatartászavarokkal a számára teljesíthetetlen követelményekre, szülői és iskolai elvárásokra.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló feladatok:

Az iskolai problémakezelés a problémakezelésnek csak egyik területe. Az iskolára hárul az a feladat is, hogy a tanuló iskolán kívüli **szociális**, személyiségét érintő hatásokat feltérképezze, azokon, ha kell együtt a szülővel változtasson a tanuló érdekében. A program egyik alapeleme a szülővel való együttműködés. Az itt tárgyalt problémás eseteket az iskola szülői, gondviselői együttműködés nélkül megoldani nem tudja. Ha a tanulási, magatartási zavar szociális eredetű, ami a tanulók legnagyobb részénél családi eredetű, az iskola részéről nem érhető el eredmény a szülő megnyerése nélkül. A szülőkkal való rendszeres kapcsolattartáson túl / szülői értekezletek, fogadó órák / a kapcsolatot egyénre szabottan kell tartani, ahogy a tanuló érdeke megkívánja. A szülőkkal való találkozások eredménnyel kell, hogy végződjenek. Távozzon úgy a szülő az iskolából, hogy konkrét, használható segítséget kapott gyermeke nevelése terén, ami bizalmának alapköve.

Meg kell győzni a szülőket, hogy gyermekük eredményes felnőtté válásában ugyanolyan fontos a családnak legalább elvek és alapértékek terén megalkotni saját „pedagógiai programját” és egyeztetni az iskolával mint azt az iskola teszi és tette.

A **szociálisan hátrányos helyzetű tanulókkal** kapcsolatban szervezeti szinten a fő feladat az osztályfőnöké, aki családlátogatások alkalmával feltérképezi a helyzetet és tesz javaslatot szükség szerint intézkedésekre a gyermekvédelmi jellegűtől a szociális segítségnyújtás kezdeményezéséig. Az osztályfőnökön túl minden pedagógus felelőssége, hogy eszközeivel tompítsa a már meglévő társadalmi esélyegyenlőtlenséget, mert minden tanulónak egyformán fontos a személyisége, legyen helyzete bármilyen hátrányos.

A címben megjelölt tevékenységgel kapcsolatos feladatok ellátására az óratervben is elkülönítettünk bizonyos óraszámot, ami a differenciált képességfejlesztés és a szakkörök sorban jelenik meg. A nem kötelezőként megjelenített óraszámok stratégiailag szolgálják a tehetséggondozást, a tananyag alaptantervi minimumhoz képest az elmélyítést, ismeretbővítést.

Beilleszkedési és magatartászavarral összefüggő pedagógiai tevékenység:

A magatartászavar következménye a beilleszkedési zavar és beilleszkedési probléma. A prevenció itt is döntő jelentőségű, amelyet a Pedagógiai Program már előbb tárgyal. Itt a már kialakult magatartászavar pedagógiai kezelésére térünk ki.

Lényegét tekintve két fő folyamatról kell szólnunk, az első lépésben történő magatartászavart kiváltó okok feltérképezése, második lépésben ezek tervezett és tudatos megszüntetése ill. mennyiségének csökkentése.

Az okok meghatározásához az osztályfőnökök ill. óvónők a szülővel való helyes kapcsolattartás alapján megismerkednek a családi nevelés körülményeivel, jellemzőivel.

Rossz tapasztalat esetén tájékoztatják a szülőt a helyes családi nevelés módszereiről. Ha a tájékoztatás és a tanácsadás nem célravezető, felhívják a szülők figyelmét a gyermekvédelmi törvényben és a közoktatási törvényben megfogalmazott kötelességeire, valamint intézkedést kezdeményeznek az intézményvezetőnél. Az intézményvezető és a gyermekvédelmi felelős a szülő és az érintett pedagógusok véleményének kikérése után közösen dönt arról, hogy milyen intézkedést fogantatosítson az intézmény a gyermek ügyében.

Ha a pedagógus és a szülő együttműködésének nincs akadálya, akkor a szülő és a pedagógus együtt intézkedési tervet készítenek a magatartászavar megszüntetésére. Megtervezik a magatartászavar megszüntetésének feladatait és ütemezését. Együttműködésükről személyesen és rendszeresen tájékoztatják egymást, majd megbeszéléseik eredményéről tájékoztatják a gyermeket értékelési igénnyel.

Fontos alapelv, hogy a fent említett intézkedési terv egyénre szabottan készüljön és kerülje a sztereotípiák alkalmazását. A terv elkészítésekor a pedagógusnak vezető szerepet kell vállalnia, a szülő felé szaktudása garanciát kell, hogy jelentsen. A terv végrehajtását a tervben dolgozó pedagógus és a gyermekvédelmi felelős rendszeresen családlátogatásokkal is ellenőrzi.

A szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének formái és továbbfejlesztésének lehetőségei:

A gyerekeket az iskola osztályfőnökei, az óvoda óvónői rendszeresen tájékoztatják az aktuális feladatokról, az intézményi programokról.

Az osztályfőnöki munkaközösség vezetője az iskola aulájában faliújságot vezet az intézmény fontosabb eredményeiről, a gyerekeket érintő programokról, azok értékeléséről.

A gyerekek szüleit az óvónők, tanítók, tanárok rendszeresen tájékoztatják a gyermek fejlődéséről ill. tanulmányi előrehaladásáról.

A szülőket és pedagógusokat képviselőjük útján az intézmény vezetője évente legalább kétszer tájékoztatja az intézmény helyzetéről, aktuális problémáiról intézményértékelő igényvel.

Az intézményvezető részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken és munkájáról tájékoztatja a nevelőtestületet.

Évente többször az intézmény kiadja a „Hírvivő” c. újságot, amelyben az óvoda és az iskola fontos eseményeiről és eredményeiről tájékoztatja a szülőket és gyerekeket.

A szülők és pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- családlátogatás
- szülői értekezlet
- fogadó óra
- nyílt napok
- írásbeli tájékoztatók

A továbbfejlesztés lehetőségei:

Az idei évben indult el a „Szülők klubja”, amelynek feladata, hogy kötetlen beszélgetés formájában a szülők és az intézmény vezetői a neveléssel, oktatással, egészségügyi, tágabban véve a gyerekekkel kapcsolatos problémákkal foglalkozzon, mégis tervezetten és érdemben.

Tervezzük a szülők, tanulók, pedagógusok kapcsolatának elmélyítése érdekében még az alábbiakat:

- szülő-pedagógus bál az iskolában és az óvodában
- közös, hétvégi sportnapok
- közös kirándulások, színházlátogatások szervezése.

A Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékének összeállítási elvei:

A miniszteri rendelettel összehasonlítva áttekintettük a rendelkezésre álló eszközök listáját, majd összevetettük e program igényeivel. A program igényeiről elmondható, hogy a program

tervezésének alapeleme volt a tárgyi lehetőségek feltérképezése a tervezés reális jellege érdekében.

Elvek:

- meglévő eszközök hasznosítási és újrahasznosítási lehetőségeinek feltérképezése
- innovációs / továbbfejleszthetőségi /követelmény az eszközök beszerzésével kapcsolatban
- a sokoldalú felhasználhatóságot biztosító szemléletű tervezés a beszerzés tervezésének folyamatában
- a pedagógusok kreativitásának felhasználása az eszköz felhasználását illetően
- egy eszköz beszerzése előtt minél többen nyilvánítsanak véleményt
- beszerzési terv készítése és egyeztetése a nevelőtestületekkel
- a beszerzés takarékos, ugyanakkor ésszerű megtervezése
- a lehetőségekkel való reális számvetés elve.

Tartalomjegyzék:

KOSSUTH NEVELÉSI-OKTATÁSI KÖZPONT	1
BEVEZETÉS:	2
INTÉZMÉNYI JELLEMZŐINK:.....	4
TÁRGYI FELTÉTELEINK:.....	4
A KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNY CÉLJAIT	5
AZ INTÉZMÉNNYEL SZEMBEN TÁMASZTOTT IGÉNYEK, ELVÁRÁSOK:	5
AZ INTÉZMÉNY MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI / MINŐSÉG-FEJLESZTÉSI ÉS – IRÁNYÍTÁSI / RENDSZERE:	7
JÖVŐKÉP:.....	8
KÜLDETÉS:	8
ÉRTÉKEK:	8
ALAPVETŐ CÉLOK ÉS ALAPELVEK:.....	8
GAZDASÁGI PROJEKT.....	9
A PEDAGÓGIAI PROGRAM PROJEKT	9
A MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI PROJEKT.....	9
MÉRÉSI PROJEKT	9
SZAKMAI PROJEKTEK:	10
TECHNIKAI PROJEKT	12
A PEDAGÓGIAI PROGRAM.....	14
A/ NEVELÉSI FELADATOK.....	15
B/ OKTATÁSI FELADATOK	16
C/ A NEVELÉSI ÉS OKTATÁSI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZÍNTEREI	17
D. / A MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSSAL ÉS AZ ÁTMENETEKKEK KAPCSOLATOS FELADATOK	19

BELÉPÉS AZ INDULÓ ÉVFOLYAMRA:	21
A TANULÓI TELJESÍTMÉNYEK RENDSZERES ÉRTÉKELÉSÉNEK ELVEI	21
OSZTÁLYOZÁS, ÉRTÉKELÉS	22
A PEDAGÓGUS MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI:	24
MÉRÉSEK	25
HAGYOMÁNYRENDSZERT,	25
ÓVODAI HAGYOMÁNYOK:	25
ISKOLAI HAGYOMÁNYOK:	26
E. / A NEVELÉSI - OKTATÁSI FELADATOK MÓDSZEREI	27
F./ ELLENŐRZÉSI, ÉRTÉKELÉSI FELADATOK	27
G. / GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	28
H. / AZ ISKOLAI ÉLETET, A TEHETSÉG, A KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT, A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK , BEILLESZKEDÉSI , MAGATARTÁSI, TANULÁSI NEHÉZSÉGEK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEKBŐL FAKADÓ FELADATOK	29
I. A TEHETSÉGEK KIBONTAKOZTATÁSÁT SZOLGÁLÓ FELADATOK:	30
J. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI, TANULÁSI NEHÉZSÉGEK ENYHÍTÉSÉT SZOLGÁLÓ FELADATOK:	31
A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM:	31
A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SZOLGÁLÓ FELADATOK:	32
BEILLESZKEDÉSI ÉS MAGATARTÁSZAVARRAL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG:	33
A SZÜLŐK, TANULÓK, PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI ÉS TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI:	33
A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKÉNEK ÖSSZEÁLLÍTÁSI ELVEI:	34